

814.22

Приложение 11.4.22
к приказу
МКУ «Управление образованием»
МР «Новолаксский район»
29.05.2025г.
№ 101-01-04/25- ОД



Аналитическая справка по формированию финансовой грамотности в 2024- 2025 учебном году МО «Новолаксский район»

Функционально грамотный человек - это человек способный вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность делится на несколько направлений:

- Финансовая грамотность;
- Математическая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Читательская грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Креативное мышление.

Финансовая грамотность же является одной из ключевых составляющих функциональной грамотности.

Изучение элементов финансовой грамотности учит школьников правильно планировать свои ресурсы, противостоять различным мошенническим финансовым схемам, быть полноправными владельцами всех финансовых возможностей, которые предоставляет им наше государство, ориентироваться в дальнейшем выборе профессии.

Одним из направлений реализации Стратегии повышения финансовой грамотности является повышение качества финансового образования, для чего требуются:

1. Актуализация и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы всех уровней.
2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей.

Возможности для включения элементов финансовой грамотности в образовательные программы общеобразовательных организаций разнообразны:

1. Реализация программы самостоятельного курса «Финансовая грамотность» или «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности.
2. Включение тем или модулей по финансовой грамотности в программы обязательных предметов (в рамках обязательной части основной образовательной программы).
3. Включение тематики финансовой грамотности в программу воспитания и социализации.
4. Реализация дополнительных программ в общеобразовательных организациях.

Финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности обучающихся и в большинстве муниципальных образовательных организаций внедрение финансовой грамотности ведется в рамках учебного плана осуществляется интегрировано при изучении обязательных предметов: «Обществознание», «Экономика», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» и др.

В 2024/2025 учебном году образовательные организации принимали активное участие в мероприятиях финансовой направленности.

В апреле-мае проходила онлайн-олимпиада для учеников 1-9 классов «Юный предприниматель и финансовая грамотность», организуемая образовательной онлайн-платформой Учи.ру при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации, Центрального банка Российской Федерации и Ассоциации развития финансовой грамотности. Активное участие школьники области принимают в проекте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности», организуемом Центральным банком России., диагностические работы на портале РЭШ.

На уроках, различных мероприятиях, в беседах, олимпиадах, школьники узнают о том, что такое финансовые махинации, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников, способах защиты своих интересов на финансовом рынке.

Несмотря на положительную динамику вовлеченности образовательных организаций в работу по формированию финансовой грамотности имеется ряд проблем и трудностей, с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций и педагоги:

- проблема встраивания курса в учебный процесс;
- отсутствие опыта реализации программы по финансовой грамотности и специализированных знаний (экономических, знаний нормативно-правовой базы) у педагогов.

В целях совершенствования работы по формированию финансовой грамотности необходимо:

1. Продолжить работу по включению элементов финансовой грамотности в образовательные программы общеобразовательных организаций, выбрав наиболее приемлемый в рамках образовательной организации вариант;

2. Организовывать в рамках муниципального образования конференции, заседания "круглых столов" по обмену опытом для преподавателей, реализующих образовательные модули, курсы, программы по финансовой грамотности;
3. Активизировать практическую направленность работы по изучению элементов финансовой грамотности, развитию умений и навыков использовать полученные знания при решении жизненных задач, ориентируясь на выполнение заданий по функциональной грамотности;
4. Формировать в рамках муниципального образования банк лучших рабочих образовательных программ и методических материалов, которые в дальнейшем можно рекомендовать для использования в образовательных организациях.

Выводы:

- Низкий уровень практики.
- Большинство учеников не сталкивались с представленными ситуациями на своем личном опыте. Например, расчётными листками заработной платы при игре «Семейный бюджет» и др.. Анализировать и сопоставлять подобную информацию ученики могут только на занятиях.
- Значительные затруднения вызвали математические действия, которые необходимо произвести при выполнении заданий .
- Неумение грамотно аргументировать свой ответ. Вместо доказательств своей точки зрения, ученики приводят примеры и утверждающие суждения.
- Отдаленность от города, где находится вся инфраструктура маркетинга, банки и рынки.

Рекомендации:

Руководству школ:

1. организовать изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности;
2. включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся навыков разработки инструментов логического содержания и определения компетенций обучающихся для использования в повседневной практической деятельности учителей;
3. ознакомить педагогических работников с основными затруднениями учащихся при выполнении заданий по функциональной грамотности;
4. обсудить на совещании при директоре (заместителе директора) вопрос обеспечения преемственности в формировании финансовой грамотности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования.

Учителям:

- продолжать работу по экономическому воспитанию обучающихся, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;

- в рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
- задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья;
- уделять внимание не только теоретическому, но и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения;
- повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях;
- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению.

Справку составила куратор по финансовой грамотности __Исакова М.А.